

## Überfachliche Kompetenzen (sozial/ personal)

| Kompetenzbereich           | Der Schüler...                                              | Die Kompetenz wird angebahnt und trainiert:                                                                                   | Klassenstufe |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Personale Kompetenz</b> |                                                             |                                                                                                                               |              |
| <b>Selbstwahrnehmung</b>   | ...nimmt seine Bedürfnisse und Gefühle wahr.                | Klassenrat, Wolf- und Giraffensprache                                                                                         | ab 1/2       |
|                            | ...schätzt seine Stärken und Schwächen realistisch ein.     | Selbsteinschätzungsbögen (für Arbeits- und Sozialverhalten, Lernstoff der Klassenarbeiten), Wahl der Arbeitsmittel-/ material | ab 1/2       |
|                            | ...vertraut seinen eigenen Fähigkeiten.                     | Gelegenheiten eigene Fähigkeiten zu präsentieren, Rückmeldung durch Lehrer                                                    | ab 1/2       |
| <b>Selbstkonzept</b>       | ... traut sich an die Lösungen von Problemstellungen heran. | Klassenrat, differenzierte Aufgaben, Matheaufgaben (verschiedene Lösungswege),                                                | ab 1/2       |
|                            |                                                             | Pausenengel, Streitschlichter                                                                                                 | ab 3/4       |

|                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                          | ...kann seine Meinung formulieren.                                                               | Leseverständnis, demokratische Entscheidungen, Notenbesprechung, Unterrichtsgespräche, Offenheit und Respekt der Lehrperson                                                                                                            | ab 1/2 |
|                          | ...glaubt daran, mit eigener Anstrengung sowohl fachlich als auch sozial sein Ziel zu erreichen, | Klassenrat, Schülerrat, Rückmeldung durch Lehrer                                                                                                                                                                                       | ab 1/2 |
| <b>Selbstregulierung</b> | ...drückt seine Bedürfnisse und Gefühle angemessen aus.                                          | Erzählkreis, Klassenrat, GFK, Ich- Botschaften, angemessene Sprache, Begründung und Ansprache                                                                                                                                          | ab 1/2 |
|                          | ...respektiert die Wünsche und Bedürfnisse anderer.                                              | Respektvolles Miteinander, Gesprächskultur im Gesprächskreis                                                                                                                                                                           | ab 1/2 |
|                          | ... setzt sich mit Personen, Situationen und Themen kritisch auseinander.                        | Rollenspiele, Verhalten spiegeln, Pausenengel, Ampelsystem                                                                                                                                                                             | ab 1/2 |
|                          | ...nimmt Kritik an.                                                                              | Kritik immer mit Begründung äußern, Auf angemessene Formulierung der Kritik achten                                                                                                                                                     | ab 1/2 |
|                          | ...reflektiert seinen Lernprozess und setzt sich ggfls . selbst Ziele.                           | Tagespläne, Wochenpläne, Stationsarbeit, Kompetenzraster, Standortbestimmungen im Lehr- und Lernprozess, Selbstreflexionsbögen, Lerntagebücher, Lernportfolio, Vereinbarung individueller sozial-emotionaler Teilziele, Verstärkerplan | ab 1/2 |

| Soziale Kompetenz                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Soziale Wahrnehmungsfähigkeit</b> | ... nimmt verschiedene Bedürfnisse im sozialen Miteinander wahr | Klassenregeln, Motto des Monats, Religion und Ethik, Partner- und Gruppenarbeiten, Wolf- und Giraffensprachen, Klassenrat, Streitschlichtung, Fußabdrücke, Pausenengel, Stillsitzen wie ein Frosch                                                                  | ab 1/2           |
|                                      | ... ist empathiefähig                                           | Klassenregeln, Religion und Ethik, Gruppen- und Partnerarbeit, Wolf- und Giraffensprache, Klassenrat, Streitschlichtung, Fußabdrücke, Pausenengel, Stillsitzen wie ein Frosch, Sport und freies Spiel, Sachunterricht (Tiere und Sexualerziehung)                   | ab 1/2<br>ab 3/4 |
|                                      | ... achtet Andersartigkeit und Anderssein                       | Klassenregeln, Religion und Ethik, Gruppen- und Partnerarbeit, Wolf- und Giraffensprache, Klassenrat, Streitschlichtung, Fußabdrücke, Pausenengel, Stillsitzen wie ein Frosch, Sport und freies Spiel, Sachunterricht (Tiere und Sexualerziehung), Motto des Monats | ab 1/2           |
|                                      | ... setzt sich für andere ein                                   | Klassenregeln, Motto des Monats, Partner- und Gruppenarbeiten, Klassendienste, Klassenrat, Streitschlichtung, Fußabdrücke, Pausenengel                                                                                                                              | ab 1/2           |
| <b>Kooperation und Teamfähigkeit</b> | ... hält sich an Regeln und Absprachen                          | Klassenregeln, Motto des Monats, Religion und Ethik, Partner- und Gruppenarbeit, Wolf- und Giraffensprache, Klassenrat, Streitschlichtung, Fußabdrücke, Pausenengel,                                                                                                | ab 1/2           |

|                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                        |                                                                                                                | Sport und freies Spiel, Sachunterricht ( Tiere und Sexualunterricht)                                                                                                                               |                      |
|                                        | ... bringt sich konstruktiv in die Gemeinschaft ein und kooperiert                                             | Klassenregeln, Partner- und Gruppenarbeiten, Klassendienste, Wolf- und Giraffensprache, Klassenrat, Pausenengel, Fragebögen                                                                        | ab 1/2               |
| <b>Umgang mit Konflikten</b>           | ... ist in der Lage um Verzeihung zu bitten und selbst zu verzeihen                                            | Wolf- und Giraffensprache, Streitschlichtergespäche (Kind/Kind, Lehrer/Kind), Pausenengel,<br><i>Begleitende Ausbildung als Streitschlichter in einer lehrergeleiteten Konflikt AG (im Aufbau)</i> | ab 1/2<br><br>ab 3/4 |
|                                        | ... setzt sich für Konfliktlösungen ein                                                                        | Klassenrat, Schülerkonferenz, Schulsozialarbeit<br><i>Friedenshütte (im Aufbau)</i>                                                                                                                | ab 1/2               |
| <b>Gesellschaftliche Verantwortung</b> | ... treten aktiv für ein gemeinschaftliches Ziel ein und ist in der Lage, gemeinsame Entscheidungen zu treffen | Klassenrat, Schülerrat, Projekte und Feiern vorbereiten                                                                                                                                            | ab 1/2               |
| <b>Rücksicht und Solidarität</b>       | ... respektiert die Meinungen und Verhaltensweisen anderer                                                     | Achtsamkeitskonzept (Rituale und Regeln, Schulsozialarbeit, Erziehungsvereinbarungen, Schülermitbestimmung, Elterncafe)                                                                            | ab 1/2               |
|                                        |                                                                                                                | Umgang mit Konflikten (siehe oben)                                                                                                                                                                 |                      |

... gehen achtsam und  
unvoreingenommen mit  
anderen Kindern um

Überkonfessioneller Unterricht, Schülermitbestimmung (siehe Achtsamkeitsmodell), Akzeptanz aller Kinder in der Klasse (Klassengemeinschaft), Beschlüsse und Wahlen akzeptieren, Akzeptanz verschiedener Sitzordnungen, Partner- und Gruppenzusammensetzungen

*Ethikunterricht (im Aufbau)*

ab 1/2